Intersprog: (Selinker 1972 L1: mother tongue, native language L2: target language, second language)

Bang-Nielsen, Elisabeth: Enhjørningen og næsehornet – engelsk grammatik i grundskolen, København: Alinea, 2008, p. 99

Falkenberg, Cecilie et al.: Storyline-metoden. Den skotske metode – undervisning på fantasiens vinger, Vejle: Kroghs Forlag, 1994 p. 200 ’Et intersprog er en sprogvariant, der eksisterer i en kontaktsituation mellem en elevs modersmål og et fremmedsprog. Intersproget har således typiske træk til fælles med både modersmål og fremmedsprog’

Færch, Claus et al.: Learner Language and Language Learning

p. 28 . . . interlanguage, i.e. versions of an L2 which in some respects contain traces of an L1 (Danicisms)

p. 269 This “learner language” can be described as an interlanguage, a language which is between two languages, the learner’s L1 and an L2

p. 271 an IL is a variety of language which is both formally and communicatively reduced when compared to languages used as native languages by adults

p. 272 an IL is a variety of language which exists in a contact situation between a learner’s L1 and an L2

Lindhardsen, Vivian: Sprogfagenes didaktik, Vejle: Kroghs Forlag, 2002, p. 17 s.l.

Rev. 2006

p. 17 Intersprog er ikke bare et ufuldstændigt sprog i forhold til målsrpoget. Det har sine helt egne karakteristika: Der findes spor fra modersmålet og evt. andre fremmedsprog, samtidig med at der findes simplificering og generalisering af målsproget . . .

Tornberg, Ulrika: Sprogdidaktik (Vordingborg Seminarium), København: L&R Uddannelse A/S, First Edition 1997, 2003, pp. 64-65 Selinker 1972 p. 190 interimsprog

Holmen, Anne & Lund, Karen, Studier i dansk som andetsprog, Akademisk Forlag, 1999, 2004

p. 40 Sprog, tilegnelse og kommunikativ undervisning af Karen Lund

Selinker beskriver intersporget som både systematisk og dynamisk, og som en udvikling der ligner den udvikling barnet gennemløber i modermålstilegnelsen. På trods af variation ses lørnernens intersprog som et systematisk sprog der udvikler sig på baggrund af den viden om det nye sprog lørneren gradvis opbygger. . .

UVM: Undervisning i andetsprogslæsning og –skrivning, Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie nr. 26 – 2001. Uddannelsesstyrelsen, 2001

p. 10 ’det systematiske og dynamiske mellemsprog / oversgangssprog, som i heldigste fald i højere og højere grad nærmer sig målsproget’